

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 209 комбинированного вида»
660079, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, д.89а.
тел (391) 233-16-84. E-mail: dou209@mailkrsk.ru; <http://dou209.pф/>
ОКПО 71105004, ОГРН 1032402514121, ИНН/КПП 2464050502/246401001

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества
в 2023 – 2024 учебном году в МАДОУ № 209**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МАДОУ № 209: <https://ds209-24.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МАДОУ № 209 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.22- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- Приказ № 481/п от 27.10.2023 г. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2023-2024 году»;
- Приказ № 7/2 от 31.05.2022 г. «О внедрении ЦМН, назначения куратора внедрения ЦМН в МАДОУ № 209» (утверждение Дорожной карты (плана мероприятий) по реализации целевой модели наставничества, Положения о наставничестве, Программы наставничества);
- Приказ № 01-10 43/2П от 09.10.2023 «О назначении кураторов и наставников»;
- Приказ № 01-10 42/2П от 09.10.2023 г. «О формировании наставнических пар педагогических работников в МАДОУ № 209».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАДОУ № 209.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАДОУ № 209;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАДОУ № 209;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАДОУ № 209;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАДОУ № 209;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАДОУ № 209.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАДОУ № 209.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАДОУ № 209 реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «учитель - логопед – воспитатель».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАДОУ № 209 с 16.09.2022 г.
В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников

программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – логопед – воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • 100% доля участников были удовлетворены результатами работы в наставнических парах; • Педагоги освоили навыки работы по оформлению документации, оборудованию РППС, особенностями организации работы с родителями, особенностями организации прогулки с детьми с ТНР. Воспитатели приобрели опыт работы, направленный на повышение уровня коррекции воспитанников с ТНР. • Деятельность воспитателей стала более осознанной, проходит во взаимодействии с узкими специалистами, что обеспечивает более высокий уровень коррекции. • Педагоги стали принимать активное участие в жизни детского сада: стали активными участниками в работе ГБП «Образовательное событие», активно принимают участие в мероприятиях детского сада, района, города. 	-

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – логопед – воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию компетентности воспитателей в организации работы в группе с детьми с ТНР. • Развивать навыки эффективной работы по взаимодействию специалистов, направленной на коррекцию воспитанников с ТНР. • Оказание помощи педагогам группы для воспитанников с ТНР в методическом сопровождении деятельности, направленной на коррекцию речевых нарушений квалифицированными учителями – логопедами. • Сопровождение внедрения 	-

	<p>целевой модели наставничества на муниципальном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование ресурсов профессиональных сообществ в сети Интернет для решения профессиональных проблем в рамках реализации Программы наставничества. 	
--	--	--

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период с 09.10.2023 г. по 15.05.2024 г.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период с 09.10.2023 г. по 15.05.2024 г.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу воспитателей – молодых специалистов в ДОУ</i> 	4,3	4,3
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ДОУ</i> 	100	100
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ДОУ</i> 	100	100

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МАДОУ № 209

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		

Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	+		
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция	+		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 17 баллов - оптимальный уровень.

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период с 09.10.2023 года по 15.05.2024 года.

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель – логопед – воспитатель	2	2	0

Направленность персонализированных программ:

- создание условий для профессионального роста воспитателей в вопросах организации коррекционной работы с детьми с ТНР (особенности ведения документации воспитателя речевой группы, организация РППС с учётом особенностей воспитанников, планирование работы с родителями детей с ТНР, особенности организации деятельности детей с ТНР на прогулке).

Причины не завершения персонализированных программ: нет

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- педагоги научились формулировать задачи коррекционной направленности при планировании своей деятельности;
- педагоги научились организовывать РППС группы с учётом особенностей воспитанников (ТНР), учитывают особенности развития детей этой нозологии;
- педагоги включили в планирование работы с родителями разработку рекомендаций по вопросам коррекции воспитанников с ТНР;
- педагоги при планировании прогулки с детьми используют различные игровые задания, направленные на коррекцию речевых нарушений.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- удовлетворённость наставников и наставляемых участием в программе наставничества;
- профессиональный рост воспитателей в вопросах организации коррекционной работы с детьми с ТНР.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством:

- анкетирования наставников и наставляемых до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе;
- анализа деятельности педагогов, направленной на коррекцию речевых нарушений воспитанников (навыки планирования коррекционной деятельности с учётом особенностей воспитанников, анализ организации РППС группы, организации работы с родителями детей с ТНР (планирование, консультирование и т.д.), организация деятельности педагогов, с учётом коррекционной направленности).

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- наблюдается динамика профессионального роста педагогов в вопросах организации деятельности с детьми с ТНР;
- педагоги (наставляемые) стали более активно представлять опыт своей деятельности (приняли активное участие в работе ГБП «Образовательное событие»: представляли открытые мероприятия, выступали на семинарах в рамках детского сада, для слушателей площадки);
- отмечаются качественные изменения во взаимоотношениях педагогов с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

Общие Выводы по итогам мониторинга:

- качество реализуемых Программ наставничества МАДОУ отвечают принципам и требованиям региональной целевой модели наставничества;
- педагоги реализуют в собственной профессиональной деятельности знания, полученные в ходе реализации Программ;
- у наставляемых сформировано понимание особенностей профессиональной деятельности, направленной на коррекцию речевых нарушений у воспитанников.

Управленческие решения:

1. Продолжить реализацию Программы наставничества в МАДОУ № 209.
2. Выявлять профессиональные дефициты педагогов и их индивидуальные запросы в рамках реализации Программ наставничества.
3. Разработка Программ наставничества на основе выявленных профессиональных дефицитов и индивидуальных запросов наставляемых.
4. Осуществлять подготовку наставников из числа опытных педагогов через обучение на курсах ПК.

Справку составил(а) ФИО полностью, должность, контактный телефон:

Заместитель заведующего по УВР Гаушева Татьяна Владимировна, тел. 233-16-84

Дата: 15.05.2024

Заведующий МАДОУ № 209

Зяблицкая А.П.

