Карта оценки уровня готовности молодого педагога к профессиональной деятельности по результатам работы с наставником

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверку проводил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы** | **Уровень готовности** | | | |
| Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| **Критерий 1. Способность воспитателя получить информацию** | | | | |
| Выяснить и проанализировать особенности воспитанников своей группы |  |  |  |  |
| Определить особенности и тип семей, дети которых посещают группу |  |  |  |  |
| Оценить результативность педагогического процесса в группе |  |  |  |  |
| **Критерий 2. Способность проектировать и организовывать педагогический процесс в условиях своей группы** | | | | |
| Формулировать цель педагогического процесса с учетом программно- методического обеспечения группы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |  |  |  |  |
| Отбирать содержание образовательной деятельности в соответствии с поставленной целью |  |  |  |  |
| Учитывать программно-методическое обеспечение деятельности детского сада, содержание работы специалистов, возможности, интересы и потребности воспитанников группы, ожидания родителей, свои возможности и особенности профессиональной компетентности |  |  |  |  |
| **Критерий 3. Умение организовать взаимодействие с субъектами образовательного процесса, выбирать содержание и формы взаимодействия** | | | | |
| Учитывать потребности воспитанников своей группы |  |  |  |  |
| Принимать во внимание ожидания родителей, дети которых посещают группу |  |  |  |  |
| Учитывать уровень своей профессиональной компетентности |  |  |  |  |
| Учитывать во взаимодействии с детьми и родителями цели, задачи и содержание педагогического процесса |  |  |  |  |
| Учитывать возможности образовательного пространства группы |  |  |  |  |
| Учитывать особенности работы специалистов детского сада и педагогов дополнительного образования |  |  |  |  |
| **Критерий 4. Умение организовывать образовательное пространство в своей группе** | | | | |
| Учитывать цели педагогического процесса |  |  |  |  |
| Учитывать программно-методическое обеспечение группы |  |  |  |  |
| Учитывать санитарно-эпидемиологические требования |  |  |  |  |
| Принимать во внимание возможности, потребности и интересы воспитанников |  |  |  |  |
| **Критерий 5. Умение организовать процесс самообразования** | | | | |
| Определять свои сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности |  |  |  |  |
| Выбирать пути самосовершенствования |  |  |  |  |
| Представлять свою работу в будущем |  |  |  |  |
| Регулярно повышать свою профессиональную компетентность |  |  |  |  |
| Выбирать содержание и формы самообразования с учетом своих возможностей и потребностей |  |  |  |  |
| Определять уровень сформированности своих умений, заниматься самообразованием |  |  |  |  |
| Использовать результаты самообразования в работе |  |  |  |  |
| Определять источники самообразования |  |  |  |  |

Рекомендации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Старший воспитатель |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
| Ознакомлены: |  |  |
| Воспитатель |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |