

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 209 комбинированного вида»

660079, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, д.89а.

тел (391) 233-16-84. E-mail: [dou209@mailkrsk.ru](mailto:dou209@mailkrsk.ru); <https://ds209-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

ОКПО 71105004, ОГРН 1032402514121, ИНН/КПП 2464050502/246401001

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного  
управления образования  
администрации

Красноярска

М.А. Аксенова

«07» февраля 2025 г.



СОГЛАСОВАНА

Родительским советом  
(протокол № 01 от «06»  
февраля 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ МАДОУ № 209  
№ 01-10-68/3 П от  
«07» февраля 2025 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 209 комбинированного вида»  
на 2025 – 2027 год

г. Красноярск

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Информационная справка	11
4.	Проблемно – ориентировочный анализ текущего состояния	13
5.	Концептуальные представления о развитии организации	20
6.	Цели и задачи Программы развития	24
7.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	25
8.	Целевые ориентиры реализации Программы развития	27
9.	Мероприятия по реализации Программы развития	29
10.	Управление Программой развития	32
10.1	Субъекты управления Программой развития	32
10.2	Комплексный мониторинг реализации программы развития	34
10.3	Возможные риски и способы их предотвращения	34
10.4	Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	34
10.5	Ресурсное обеспечение реализации программы развития	35
10.6	Тематика актуальных проектов	35
10.7	План управленческих действий	37

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 209 комбинированного вида» (МАДОУ № 209).</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 (с изменениями и дополнениями от 01.09.2023 г.);</li> <li>— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г.;</li> <li>— Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>— Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>— Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (в ред. Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048, от 25.10.2023 № 783);</li> <li>— Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)»;</li> <li>— Распоряжение Правительства РФ от 25.05.2015г. № 996-р об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025г.;</li> <li>— СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29</li> </ul>

	<p>января 2021г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;</p> <p>— Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года», в ред. от 30.10.2018 № 647-п;</p> <p>— Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов».</p> <p>— Приказ Главного управления образования администрации г. Красноярска «Об утверждении дорожной карты реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования г. Красноярска (уровень дошкольное образование) на 2023-2025 учебные годы» от 30.11.2023 г. № 552/п.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Обеспечение условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития путем внедрения современных педагогических технологий и парциальных программ, открывающих возможности развития начал технического образования детей дошкольного возраста.</p>
<p>Задачи по достижению Цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать содержание ОП МАДОУ № 209 и АОП МАДОУ № 209, в части внедрения парциальных программ: дополнения формами, методами, технологиями детского конструирования и моделирования.</li> <li>2. Способствовать профессиональному росту и развитию профессионального мастерства педагогических кадров через освоение и реализацию эффективных современных образовательных технологий по развитию начал технического образования детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Формировать образовательную среду ДОУ через создание в микро и макропространстве учреждения инфраструктурных решений, стимулирующих активный выбор ребенком различных видов деятельности и способствующих максимальному раскрытию и развитию начал технического образования у детей дошкольного возраста, через пополнение центров конструирования, оборудование лаборатории конструирования и робототехники.</li> <li>4. Выстроить систему взаимодействия с семьями</li> </ol>

	<p>воспитанников, как полноправными участниками образовательного процесса, через проектную деятельность (создание детско – родительских проектов технической направленности, презентация проектов), вовлечение родителей в активную деятельность (проведение квестов, развлечений, викторин с тематикой по техническому развитию, где родители не только участники, но и сами являются организаторами), деятельность направленную на просвещение родителей в вопросах развития начал технического образования у детей дошкольного возраста, через работу родительского клуба.</p> <p>5. Организовать партнерские взаимоотношения с социальными партнёрами и культурными институтами: школа № 34, № 76; МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа».</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. В группах детского сада (для воспитанников от 3 до 7 лет) внедрено направление «Техническое образование детей дошкольного возраста» посредством реализации парциальной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» С.А. Аверина, Н.С. Муродходжаева. Применяются формы, методы, технологий детского конструирования и моделирования. Разработано гибкое планирование образовательной деятельности, что позволяет включать в него мероприятия с учётом направления «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста». В мониторинге развития отражены критерии по эффективности реализации развития технического образования. Имеется положительная динамика реализации этого направления.</p> <p>2. 80% педагогических кадров прошли курсы ПК и применяют на практике современные педагогические технологии, направленные на развитие начал технического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Созданы центры развития технических начал в группах и в ДОУ. В группах созданы центры по конструированию, моделированию, обогащенные современным игровым оборудованием по развитию технического творчества дошкольников. Сформирован перечень оборудования для развития начал технического образования доступный для детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей по направлениям: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Лего – конструирование»,</p>

	<p>«Математическое развитие», «Робототехника», Мультстудия «Я творю мир».</p> <p>В ДОУ имеется кабинет по техническому развитию «Техномир», где представлены различные материалы: «Наборы для развития пространственного мышления № 1,2» (по системе Ф. Фребеля); наборы для изучения живой и неживой природы; конструкторы LEGO Education для детей от 1,5 до 8 лет; 3D ручка, детали для съёмки мультипликационных фильмов; BEE-BOT (пчёлки), MATATALAB (робототехнический набор для детей младшего возраста). Представленные материалы педагоги могут использовать для работы в группах. Дети активно используют конструкторы в самостоятельной деятельности, создают различные модели для игр, проявляют творчество и фантазию, с удовольствием принимают участие в коллективных работах. А также во второй половине дня проходят занятия по развитию начал технического развития по подгруппам в кабинете, как дополнительное образование.</p> <p>4.В ДОУ используется новый формат взаимодействия с родителями, 50% родителей являются активными участниками мероприятий по внедрению технической направленности: акции, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. Родители становятся не только активными участниками, но и организаторами мероприятий по ранней профориентации детей.</p> <p>5.Заклучены договора о сотрудничестве и реализованы планы совместной деятельности: МАОУ СШ № 76, МАОУ СШ № 34, МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа».</p>
Разработчики	Заведующий, творческая группа педагогов и представителей Родительской общности МАДОУ № 209
Сроки реализации	С января 2025 года по январь 2027 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь 2025 – сентябрь 2025	<p>Разработка документации для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП МАДОУ № 209, АОП МАДОУ № 209.</p> <p>Подготовка родительской общности и педагогов к изменениям в образовательной деятельности согласно Программе развития.</p>
II этап, реализация, сентябрь 2025 –	<p>Реализация Программы развития МАДОУ № 209.</p> <p>Реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках</p>

август 2026	Программы развития. Текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения. Коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.
III этап, обобщающий, сентябрь 2026 – январь 2027	ДОО осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития, анализ динамики результатов, разработка нового стратегического плана развития ДОО. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах Реализации программы.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Текущее управление реализацией программы осуществляется администрацией детского сада. Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляется в мае. Итоговый анализ результатов – январь 2027 года. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития осуществляются рабочей группой, утверждается заведующим МАДОУ № 209.

## 2. Введение

Анализируя деятельность учреждения за последние 3 года, мы пришли к выводу, что Программа развития на 2021-2024 год была выполнена в полном объёме.

Программа развития МАДОУ № 209 на период 2025-2027 г.г. разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования, тенденций развития общего образования, основных направлений муниципальной системы города Красноярск при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. Для понимания текущего состояния МАДОУ № 209, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности всех участников образовательной организации.

Программа развития разработана исходя из анализа исходного состояния МАДОУ № 209, территориальной специфики, возможностей внешнего окружения МАДОУ № 209, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы. Качественные характеристики программы:

Актуальность.

Творческой группой педагогов детского сада был проведён анализ актуального состояния по реализации направления «развитие начал технического образования» в нашем детском саду. Анализ показал: отсутствие в планировании детского сада мероприятий по предоставлению результатов деятельности по развитию начал технического развития, участие в фестивалях, конкурсов данной направленности; в РППС детского сада представлено недостаточно оборудования способствующего развитию начал технического развития; педагоги ДОУ не имеют курсов повышения квалификации по реализации данного направления; не налажено взаимодействие с социальными партнёрами, что способствовало бы развитию данного направления. По итогам проведённого анализа можно сделать вывод, что системная работа по данному направлению в детском саду не ведётся, или ведётся частично.

По итогам проведённого анализа, административной командой детского сада было принято решение о необходимости проведения системной работы по внедрению и эффективной реализации данного направления в детском саду. С данным решением, которое было подкреплено нормативно – правовыми актами и рациональным обоснованием (необходимостью всестороннего развития личности ребёнка), были ознакомлены педагоги и родительская общественность детского сада.

Были проведены опросы среди педагогов, насколько они владеют знаниями по реализации данного направления, какие имеются дефициты в теоретических знаниях, практических навыках по развитию начал технического развития в детском саду. Результаты опроса показали, что основная часть педагогов имеет неглубокое представление об организации данной работы. Среди родителей было проведено анкетирование, в котором мы спрашивали о том, каким образом, по их мнению, мы могли бы реализовать в нашем саду развитие начал технического развития детей и

насколько оно необходимо. 50% родителей согласились с тем, что у детей необходимо развивать навыки конструирования, программирования, навыки работы с простыми механизмами и указали, что этому будет способствовать обогащение РППС, за счёт приобретения дополнительного оборудования: конструкторы, робототехника и другое и дополнительного образования в данном направлении (дополнительные занятия, кружковая деятельность), а также возможность наладить взаимодействие с социальными партнёрами (часть родителей даже готовы сами включиться в эту деятельность и познакомить ребят с особенностями своей профессии).

По итогам проведённой работы была создана творческая группа, в которую вошли администрация, педагоги детского сада и активные представители родительской общественности. Результатом работы данной группы стала разработка Программы развития МАДОУ № 209 на 2025 – 2027 год.

Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях сегодняшние и будущие требования к дошкольному учреждению (представлен не только эталонный образ выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ. Нормативно

- правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и возможностей всех участников образовательных отношений.

Основное предназначение программы:

Разработка программы развития МАДОУ № 209 предполагает:

- создание образовательной среды дошкольной организации с учётом особенностей образовательного учреждения и потребностей всех участников образовательных отношений: обогащение образовательной среды групп разными видами конструкторов, наборами робототехники и другое, а также создание в детском саду специально оборудованного пространства «Техномир», где будет представлено специальное оборудование: «Наборы для развития пространственного мышления № 1,2» (по системе Ф. Фребеля); наборы для изучения живой и неживой природы; конструкторы LEGO Education для детей от 1,5 до 8 лет; 3D ручка, детали для съёмки мультипликационных фильмов; BEE-BOT (пчёлки), MATATALAB (робототехнический набор для детей младшего возраста), где будут проходить дополнительные занятия;

- выстраивание эффективного взаимодействия с семьями воспитанников через создание и реализацию образовательных проектов: «Все профессии важны, все профессии нужны», где родители смогут рассказать детям о своих профессиях и их необходимости; «Наш Красноярск», в рамках которого дети совместно с родителями будут изготавливать макеты различных пространств города и представлять; «Техноквест» - совместное детско – родительское мероприятие, где дети совместно с родителями на различных локациях смогут проявить навыки технического развития (конструирование из различных материалов, экспериментирование, программирование);

- поиск эффективных педагогических технологий организации образовательно-воспитательного процесса, направленных на развитие начал технического образования детей дошкольного возраста (включение в образовательные программы ДООУ парциальной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» С.А. Аверина, Н.С. Муродходжаева, гибкое планирование образовательной

деятельности, дополнительные занятия, направленные на развитие технического образования дошкольников);

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах реализации технического направления развития у дошкольников;

- налаживание взаимодействия с социальными партнёрами, способствующими развитию начал технического развития у дошкольников (МАОУ СШ № 76, МАОУ СШ № 34, МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа»);

- участие в конкурсах по данной направленности воспитанников детского сада, представление опыта работы педагогов в данном направлении на конференциях, семинарах, РМО.

### **3. Информационная справка**

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярск, Администрация города Красноярск.

Дата основания: 2003 год

Юридический адрес: 660079, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 89а, тел. 233 – 16 - 84,

Е-mail: [dou209@mailkrsk.ru](mailto:dou209@mailkrsk.ru)

Сайт: <https://ds209-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Лицензия. Серия 24Л01 № 0002244, регистрационный № 9046-л от 18 ноября 2016 года, выданной Министерством образования Красноярского края, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение №1 – выдано на основании Приказа Министерства образования Красноярского края от 18.11.2016 № 1275-18-02. ДОУ имеет право на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования. Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Общее количество детей – 98 человек (данные на начало 2024 – 2025 учебного года).

Организовано: 3 группы оздоровительной направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Количество детей по возрастным группам

<b>Направленность</b>	<b>Число групп</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество</b>
Оздоровительные группы	3	1,5 - 5	52
Компенсирующие для детей с ТНР	2	4 - 8	46

Общее количество сотрудников – 52 чел., из них 23 педагогических работника и 3 человека административно-управленческого персонала (АУП).

#### **Наличие педагогического образования и квалификационной категории**

<b>Количество сотрудников</b>	<b>Педагоги</b>	<b>АУП</b>
С высшим педагогическим образованием	21	2
Со средним педагогическим образованием	2	0
С высшей квалификационной категорией	15	0
С первой квалификационной категорией	6	0

В ДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 209 комбинированного вида», утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 г. № 07-10-2023 (для групп оздоровительной направленности), реализуют программу 8 воспитателей, 1 педагог – психолог, инструктор ФК, музыкальный руководитель и Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ТНР муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 209 комбинированного вида» (для детей с ТНР), реализуют программу 6 воспитателей, 4 учителя – логопеда, 1 педагог – психолог, инструктор ФК, музыкальный руководитель.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда и коррекционно-развивающая среда ДОУ соответствуют ФГОС ДО.

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния**

В настоящее время образовательно-воспитательный процесс в МАДОУ № 209 осуществляется в соответствии с образовательными программами дошкольного образования МАДОУ № 209, которая соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральным образовательным программам дошкольного образования (ФОП ДО, ФАОП ДО).

Содержание и структура образовательной программы дошкольного учреждения, а также условия её реализации определяется требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Педагоги учитывают контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности.

Образовательно-воспитательный процесс выстраивается на основе учебного календарного графика, расписания образовательной деятельности, разработанных в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1. В МАДОУ № 209 реализуются две образовательные программы ОП МАДОУ № 209 для групп оздоровительной направленности (от 1,5 до 7 лет) и АОП МАДОУ № 209 для детей с ТНР (от 4 – 7 лет).

Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ № 209, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. С целью изучения отношения к МАДОУ № 209 детей и их родителей проводилось неоднократное анкетирование родителей, анализ которого показал, что практически все родители положительно относятся к тому, как организована образовательная деятельность в МАДОУ № 209, которое посещают их дети.

Реализация образовательных целей и задач образовательной программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются ключевыми характеристиками развития личности ребенка. Они представлены в виде характеристик возможных достижений (целевых ориентиров) воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий. В качестве показателей оценки ключевых характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Реализуемые проекты обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, а также содержат рекомендации по развивающему оцениванию достижения цели в форме педагогической и психологической диагностики развития детей и качества реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО осуществляется мониторинг индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, посредством анализа продуктов деятельности, в процессе организованной образовательной и самостоятельной деятельности.

Результаты мониторинга педагогами используются исключительно для решения образовательных задач индивидуализации образования (поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Таким образом, в детском саду, предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и анализа продуктов деятельности. Можно сделать вывод, что имеющаяся система мониторинга, имеет комплексный подход, позволяющий осуществлять оценку условий реализации Программы, динамику индивидуального развития детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. В ДОУ созданы условия для участия воспитанников и их семей в различных творческих и спортивных мероприятиях разного уровня, где воспитанники детского сада регулярно принимают участие и занимают призовые места.

Но как показал анализ, в образовательных программах детского сада, не в достаточной мере реализуется направление: развитие начал технического развития. Необходимо актуализировать содержание ОП МАДОУ № 209 и АОП МАДОУ № 209, в части внедрения парциальных программ: дополнения

формами, методами, технологиями детского конструирования и моделирования.

Для того чтобы в большей степени уточнить и систематизировать работу в этом направлении коллективом детского сада и представителями родительской общественности было принято решение включить в основные образовательные программы парциальную программу «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» С.А. Аверина, Н.С. Муродходжаева. Для положительной динамики реализации данного направления применять формы, методы, технологий детского конструирования и моделирования. Разработать гибкое планирование образовательной деятельности, что позволит включать в него мероприятия с учётом направления «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста». Следование педагогов комплексно-тематическому планированию позволяет интегрировать различные образовательные области, систему организации педагогического процесса. Однако четкое соблюдение плана работы с детьми мешают в полной мере дошкольникам проявлять инициативу в выборе деятельности, осуществлять творческий подход к выполнению. Поэтому педагогам необходимо изменить модель планирования и организации образовательной деятельности, используя эффективные современные педагогические технологии, проектную деятельность, технологию «образовательное событие», что будет способствовать индивидуализации образовательного процесса, более глубокому погружению в содержание темы. Это позволит проявлять воспитанникам личную заинтересованность в происходящем, возможность определять вид деятельности и способы выполнения.

В мониторинге развития отразить критерии по эффективности реализации развития технического образования.

### **Кадровое обеспечение.**

В настоящее время МАДОУ № 209 укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % и состоит из профессионально подготовленных специалистов, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах и мастер - классах, методических объединениях различного уровня, направленных на получение знаний о новых эффективных педагогических технологиях организации педагогического процесса. Но наблюдается недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса с

использованием современных технологий: технологий направленных на развитие начал технического развития у дошкольников.

В связи с этим необходимо продолжить непрерывное методическое сопровождение педагогов по повышению квалификации педагогов, научить выделять и устранять профессиональные дефициты с помощью индивидуальных образовательных маршрутов, создавать профессиональные сообщества внутри учреждения, стимулировать участие педагогов в РМО и ГБП по техническому развитию, активизировать работу Программы наставничества.

**Инфраструктурное обеспечение:** особенности организации образовательной среды.

В МАДОУ № 209 образовательная среда выстроена в соответствии с ФГОС ДО и представлена центрами активности, постоянно трансформируется, преобразовывается, обновляется в соответствии с потребностям и возрастом воспитанников, а также тематическим планированием для стимулирования физической, творческой и интеллектуальной активности детей.

Результаты прохождения МКДО в 2022 г. выявили основные проблемы. В группах, пространстве детского сада, территории недостаточно материально-технического оснащения для обеспечения современной возрастосообразной инфраструктуры, направленной на вовлечение детей в деятельность технической направленности, которая соотносится с пониманием функции ребенка в специально обустроенной среде не как потребителя, а как ее создателя (проектные лаборатории, многообразие конструкторов, гибких модулей, игр, направленных на развитие технических начал, развивающих игрушек и другое).

**Потребности дошкольников и родителей (законных представителей),** их ожидания, связанные с результатами образования и условиями образовательной деятельности.

Партнерские взаимоотношения с родителями (законными представителями) выстраиваются с семьями воспитанников в дошкольном учреждении с целью создания единого образовательного пространства (родители, дети, педагоги), повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах реализации ОП МАДОУ № 209, АОП ДО МАДОУ № 209. Но в настоящий момент родители в большинстве случаев выступают как заказчики образовательных услуг и являются внешними

наблюдателями, не включенными в образовательное пространство. В связи с этим, в некоторых моментах наблюдается несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная компетентность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. Главная задача дошкольного учреждения и семьи создать единое пространство для развития ребёнка. Наша задача выстроить такую систему взаимодействия с родителями, которая будет строиться на взаимопомощи, взаимодоверии, т.е. взаимодействии и сотрудничестве. Для этого необходимо научиться работать с семьёй по-новому, решая вопросы обучения, воспитания и развития детей. Для этого планируем привлекать родителей к участию по реализации образовательных проектов: «Все профессии важны, все профессии нужны», где родители смогут рассказать детям о своих профессиях и их необходимости; «Наш Красноярск», в рамках которого дети совместно с родителями будут изготавливать макеты различных пространств города и представлять; «Техноквест» - совместное детско – родительское мероприятие, где дети совместно с родителями на различных локациях смогут проявить навыки технического развития (конструирование из различных материалов, экспериментирование, программирование).

**Окружающая среда** – социальная ситуация в микрорайоне, отношения с социальными партнёрами в решении задач образования.

МАДОУ № 209 расположен на улице 60 лет Октября, 89а Свердловского района города Красноярска и включает в себя одно здание. Территория детского сада окружена жилыми домами. Отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Инфраструктура микрорайона представляет собой жилой комплекс старых застроек. Из образовательных организаций в микрорайоне находятся детские сады МБДОУ № 194, МБДОУ № 255 и МАОУ СШ № 76. В непосредственной близости находится Сибирская пожарно – спасательная академия ГПС МЧС России.

Микрорайон имеет следующие особенности, оказывающие существенное влияние на самоопределение образовательной организации:

1. Удаленность от развитой инфраструктуры города.
2. Отсутствие учреждений дополнительного образования по техническому развитию.

3. Отсутствие промышленных предприятий в непосредственной доступности.

Проблемное поле: слабо выстроено сетевое взаимодействие с социальными партнерами ближайшего и городского окружения.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ № 209 показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения, реализаций направления по техническому развитию дошкольников.

Таким образом, период с 2025 по 2027 года в стратегии развития системы образования в ДОУ рассматривается, как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности МАДОУ № 209, реализацию развития начал технического развития дошкольников.

Выделены проблемы и пути их решения, что определяет перспективы развития ДОУ.

Программа развития ДОУ на 2025-2027 гг. призвана осуществить переход от актуального развития МАДОУ № 209 к актуальному: внедрение технической направленности развития дошкольников, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

#### Результаты SWOT–анализа потенциала развития МАДОУ №209:

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны S	Слабая сторона W	Благоприятные возможности	Риски/ угрозы
Создан благоприятный психологический климат в коллективе. Накоплен практический опыт образовательной деятельности. Высокий профессиональный уровень педагогов.	Недостаточная включённость родителей в образовательный процесс. Низкий уровень владения педагогическими технологиями, направленными на развитие начал технического	Имеется внешний ресурс для повышения квалификации педагогов по направлению «Развитие начал технического образования для дошкольников». Наличие парциальных программ, направленных на развитие технического	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. Недостаток бюджетного финансирования. Дефицит педагогических кадров. Снижение

	<p>образования дошкольников. Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащённости образовательного процесса современными техническими средствами. Отсутствие взаимодействия с социальными партнёрами в реализации направления «техническое развитие».</p>	<p>образования дошкольников (парциальные программы). Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства. Использование информационно - коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ.</p>	<p>общего уровня культуры участников образовательных отношений. Нежелание социальных партнёров взаимодействовать с детским садом.</p>
--	--	---	---

**Вывод:**

1. Необходимость создания образовательной среды, направленной на развитие начал технического образования детей дошкольного возраста.
2. Недостаточность материально-технического оснащения образовательной среды для реализации задачи по развитию начал технического образования детей дошкольного возраста.
3. Необходимость развития профессиональных компетенций педагогов в области современных образовательных технологий с учётом профессиональных дефицитов и ресурсов.
4. Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросу родителей.
5. Привлечение родителей к участию в воспитательно - образовательном процессе и поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями и социальными партнёрами.

**5. Концептуальные представления о развитии организации.**

**Наша миссия: обеспечим заботу и поддержку каждому ребенку на пути к**

**успеху!**

Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие всех участников образовательных отношений в системе «педагог–ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели непосредственно реализуют образовательные услуги на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Образовательный процесс базируется на основополагающих принципах дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, понимаемый нами как обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка через максимальное насыщение специфическими видами активности, который реализуются в детском саду;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования), где педагоги создают условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательно - воспитательного процесса, в том числе развитию навыков конструирования, моделирования, работы с простыми механизмами;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, через организацию разнообразных специфических детских видов

деятельности, субъектную позицию ребёнка, в том числе развитие навыков конструирования, моделирования и др.;

5) сотрудничество Организации с семьей, через включение родителей в совместную деятельность по развитию начал технического образования. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, с учетом национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников, воспитания личности юного горожанина, ранней профориентацией;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности через обогащение личностного развития детей на основе развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми с учетом ведущего вида деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); через организацию обучения на основе ведущего вида деятельности;

9) учет этнокультурной ситуации развития детей, через приобщение детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе.

Реализация принципов и направлений позволяет обустроить обновлённую образовательную среду МАДОУ № 209, где ребенок будет выбирать и планировать свою деятельность:

- инфраструктурный и образовательный дизайн, соответствующий реализуемым образовательным технологиям;

- образовательная среда как элемент пространства детской реализации, предоставление детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, обеспечение условий для самореализации через различные виды детских деятельностей, в том числе развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;

- наполнение центров активности (центров конструирования, логики и математики, центра экспериментирования, центра познания);

- оптимальное использование пространства группы, детского сада, территории для организации детской деятельности, в том числе кружков, занятий по интересам, выставок детских достижений, физической активности, информационных целей.

Деятельность педагогов МАДОУ № 209 направлена на внедрение и реализацию новой модели образовательного процесса:

- внедрение современных образовательных технологий: технология проектной деятельности, технология «образовательное событие», личностно-ориентированных, игровых, технология исследовательской деятельности и информационно-коммуникативная, технологии индивидуализации в образовательном процессе – детское портфолио, индивидуальный образовательный маршрут, «уголок успешности», «куратор случая» и т.д.;

- организация образовательной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребёнку занятие по интересам;

- переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребёнка» и нацеленного на развитие детской инициативы;

- изменения в распорядке дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельную деятельность детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.;

- изменение концепции образовательного результата, гармонично сочетающего развитие способностей, воспитание ценностных представлений и приобретение компетенций;

- изменение формата взаимодействия с родителями, при котором совместные усилия направлены на решение общей задачи – воспитание и развитие ребёнка. При этом воспитатель занимает позицию профессионала, эксперта, партнёра, для которого важно мнение и опыт родителя, а родитель в такой же партнёрской позиции прислушивается к мнению воспитателя, содействует ему по мере возможности и проявляет инициативу, направленную на улучшение образовательного и воспитательного процесса;

- создание пространства детской реализации как основного инструмента развития личности ребёнка, которое обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Образ педагога ДОО. Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- Открытость. Педагог ДОО делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

- Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.

- Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

- Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОО, осуществляет психолого - педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

- Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

- Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

При внедрении новой модели детский сад станет местом, где будет обеспечено развитие каждого ребёнка в соответствии с его интересами, учитывая запросы родителей и возможности ДОО.

Образ выпускника. Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФОП ДО дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника. Выпускник ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

- Предпосылки к нестандартному, креативному мышлению и выявлению технических способностей у дошкольников посредством конструктивной деятельности.

Образы педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа

жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

## **6. Цели и задачи Программы развития**

*Цель Программы развития:* обеспечение условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития путем внедрения современных педагогических технологий и парциальных программ, открывающих возможности развития начал технического образования детей дошкольного возраста.

*Задачи по достижению цели Программы развития:*

1. Актуализировать содержание ОП МАДОУ № 209 и АОП МАДОУ № 209, в части внедрения парциальных программ: дополнения формами, методами, технологиями детского конструирования и моделирования.

2. Способствовать профессиональному росту и развитию профессионального мастерства педагогических кадров через освоение и реализации эффективных современных образовательных технологий по развитию начал технического образования детей дошкольного возраста.

3. Формировать образовательную среду ДОУ через создание в микро и макропространстве учреждения инфраструктурных решений, стимулирующих активный выбор ребенком различных видов деятельности и способствующих максимальному раскрытию и развитию начал технического образования у детей дошкольного возраста, через пополнение центров конструирования, оборудование лаборатории конструирования и робототехники.

4. Выстроить систему взаимодействия с семьями воспитанников, как полноправными участниками образовательного процесса, через проектную деятельность (создание детско – родительских проектов технической направленности, презентация проектов), вовлечение родителей в активную деятельность (проведение квестов, развлечений, викторин с тематикой по техническому развитию, где родители не только участники, но и сами являются организаторами), деятельность направленную на просвещение родителей в вопросах развития начал технического образования у детей дошкольного возраста, через работу родительского клуба.

5. Организовать партнерские взаимоотношения с социальными партнёрами и культурными институтами: школа № 34, № 76; МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа».

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. В группах детского сада (для воспитанников от 3 до 7 лет) внедрено направление «Техническое образование детей дошкольного возраста» посредством реализации парциальной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» С.А. Аверина, Н.С. Муродходжаева. Применяются формы, методы, технологий детского конструирования и моделирования. Разработано гибкое планирование образовательной деятельности, что позволяет включать в него мероприятия с учётом направления «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста». В мониторинге развития отражены критерии по эффективности реализации развития технического образования. Имеется положительная динамика реализации этого направления.

2. 80% педагогических кадров прошли курсы ПК и применяют на практике современные педагогические технологии, направленные на развитие начал технического образования детей дошкольного возраста.

3. Созданы центры развития технических начал в группах и в ДОУ. В группах созданы центры по конструированию, моделированию, обогащенные современным игровым оборудованием по развитию технического творчества дошкольников. Сформирован перечень оборудования для развития начал технического образования доступный для детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей по направлениям: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Лего – конструирование», «Математическое развитие», «Робототехника», Мультстудия «Я творю мир».

В ДОУ имеется кабинет по техническому развитию «Техномир», где представлены различные материалы: «Наборы для развития пространственного мышления № 1,2» (по системе Ф. Фребеля); наборы для изучения живой и неживой природы; конструкторы LEGO Education для детей от 1,5 до 8 лет; 3D ручка, детали для съёмки мультипликационных фильмов; BEE-BOT (пчёлки), MATATALAB (робототехнический набор для детей младшего возраста). Представленные материалы педагоги могут использовать для работы в группах. Дети активно используют конструкторы в самостоятельной деятельности, создают различные модели для игр, проявляют творчество и фантазию, с удовольствием принимают участие в коллективных работах. А также во второй половине дня проходят занятия по развитию начал технического развития по подгруппам в кабинете, как дополнительное образование.

4. В ДОУ используется новый формат взаимодействия с родителями, **50%** родителей являются активными участниками мероприятий по внедрению технической направленности: акции, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. Родители становятся не только активными участниками, но и организаторами мероприятий по ранней профориентации детей.

5. Заключены договора о сотрудничестве и реализованы планы совместной деятельности: МАОУ СШ № 76, МАОУ СШ № 34, МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа».

### 8. Целевые ориентиры реализации Программы Развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2025 г.	2026 г.	2027 г.
1. Выстроить воспитательно-образовательный процесс с использованием эффективных педагогических технологий, способствующих развитию начал технического образования детей дошкольного возраста.	Доля (%) педагогов, освоивших эффективные технологии и методы работы с воспитанниками	30 %	50 %	80 %
2. Преобразовать образовательную среду учреждения, способствующую развитию начал технического образования детей дошкольного возраста, самостоятельности, творческих способностей воспитанников.	Доля (%) воспитанников, проявляющих инициативу и самостоятельность в технических видах деятельности	<b>10 %</b>	<b>20 %</b>	<b>50 %</b>
3. Совершенствовать систему профессионального развития педагогических работников на основе выявления их профессиональных дефицитов и методического сопровождения педагогов для непрерывного повышения квалификации.	Доля (%) педагогов, имеющих и реализующих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	55 %	70 %	100 %
4. Выстроить систему	Доля (%) родителей,	<b>25 %</b>	<b>30 %</b>	<b>50 %</b>

взаимодействия с семьями воспитанников посредством участия в современных педагогических технологиях.	участвующих в образовательных проектах			
--	--	--	--	--

## 9. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, январь 2025–сентябрь 2025г.;

II этап, реализация, сентябрь 2025–сентябрь 2026г.;

III этап, обобщающий, сентябрь 2026–январь 2027г.

Задача 1. Создать организационно-управленческие условия для внедрения Программы развития.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анализ нормативно - правовой и методической базы.	Формирование реестра, плана развития нормативно-правовой и методической базы.	Реестр, план развития нормативно-правовой и методической базы.	январь 2025г.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, творческая группа
2.	Серия встреч с родителями об изменениях в образовательной деятельности, связанные с переходом на новую Программу развития	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение в анкетах	январь-сентябрь 2025 г.	Заведующий А.П. Зяблицкая
3.	Соответствие материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды в МАДОУ № 209	Наличие обновленной материально-технической базы	Модернизация материально-технической базы	сентябрь–декабрь 2025 г.	Заведующий А.П. Зяблицкая

4.	Мероприятия для педагогов (консультации, семинары, анкетирование)	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение педагогов в анкетах	январь-сентябрь2025г.	Заведующий, заместитель Заведующего по УВР, старший воспитатель, творческая группа
5.	Организация участия педагогов в вебинарах, семинарах, курсах Повышения квалификации (в том числе дистанционных) согласно индивидуальным образовательным маршрутам	Теоретические знания технологий: организация непосредственной образовательной деятельности в соответствии с парциальными образовательными программами «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» С.А. Аверина, Н.С. Муродходжаева Н.С.	Реализованные индивидуальные образовательные Маршруты.	Январь 2025-январь2027	Заведующий А.П. Зяблицкая Заведующего по УВР, старший воспитатель,
6.	Обогащение материально-технической и Методической базыДОУ	Пополнение/обновление материально–технической, методической базы	Наличие игровых средств, мультимедийной техники, оргтехники, планшетов, фонд методической литературы, согласно ФОП ДО, ФАОП ДО	Январь 2025-январь2027	Заместитель Заведующего по УВР, старший воспитатель
7.	Реализация проектов: «Актуализация воспитательного потенциала	Изменения модели организации образовательной	Наличие локальных актов, регламентирующих Реализацию проектов	Январь 2025-январь2027	Руководители проектов

	в системе дошкольного образования: «Чудеса от Экспериментоши», «Занимательная математика», «Я творю мир».	деятельности			
8.	Организация участия сотрудничества ДОУ и семьи	Сотрудничество ДОУ и семьи	Увеличение числа родителей, участвующих и организующих мероприятия	Весь период	Заместитель Заведующего по УВР, старший воспитатель
9.	Диагностика развития детей	Более 50% обследованных детей проявляют инициативу и самостоятельность в технических видах деятельности	Результаты диагностики развития детей- положительная динамика в развитии каждого ребенка	Январь 2025-январь2027	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель

## **10. Управление Программой развития**

### **10.1 Субъекты управления Программой развития**

Управление МАДОУ № 209 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Красноярского края, нормативными актами и Уставом МАДОУ № 209. Строится на принципах демократичности, единоначалия и коллегиальности.

В ДОУ реализуется эффективная модель управления, способствующая:

- созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;
- грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;
- формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);
- созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений. Для оптимизации управленческой деятельности мы используем метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет:

- матричной структуры управления ДОУ, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающего возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;
- механизма управления «Лесенка успеха», представляющего собой циклическую стратегию развития на основе управленческих функций - мониторинг, контроль, педагогический анализ, мотивация и целеполагание, координация, планирование и проектирование, организация, регулирование и др.;
- критериального комплекса показателей эффективности управления

ДОУ, включающего показатели для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования.

Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы:

- *Общее собрание трудового коллектива МАДОУ № 209*: принимает Устав, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормативные акты учреждения; определяет основные направления деятельности МАДОУ № 209, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ № 209;

- *Совет педагогов МАДОУ № 209* осуществляет управление педагогической деятельностью. Полномочия Совета педагогов: выбирает образовательные программы для использования в МАДОУ № 209; обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности МАДОУ № 209; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации дополнительных бесплатных образовательных услуг; заслушивает отчеты заведующего Учреждением о создании условий для организации образовательных программ;

- *Инициативные группы* - в состав инициативной группы входят педагогические работники и руководитель ДОУ, а также представитель родительского комитета. Деятельность инициативной группы направлена на разработку рабочих образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

*Общее родительское собрание и родительские собрания групп* - коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МАДОУ № 209.

*Родительский комитет* - коллегиальный орган общественного самоуправления МАДОУ № 209, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ № 209.

Родительский комитет содействует:

- Организации и совершенствованию воспитательно -

образовательного процесса;

– Совершенствованию материально-технической базы МАДОУ № 209. Все формы управления имеют свой функционал и компетенции.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что МАДОУ № 209 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением позволяет повысить в учреждении результативность образовательного процесса, личную ответственность каждого его участника на любом уровне управления за результаты работы учреждения, за совершенствование обучения и воспитания детей.

### **10.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития**

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.

### **10.3 Возможные риски и способы их предотвращения**

- Сдвиг сроков выполнения направлений Программы;
- Недостигнуты все заявленные результаты;
- Обновление педагогического состава: увольнение.

<b>Возможные риски</b>	<b>Пути предотвращения</b>
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы	Своевременный контроль по выполнению
Конфликты участников	Корректировка системы мотивации
Ошибки персонала	Выявление и устранение причин
Обновление педагогического состава	Индивидуальная работа с педагогами.

### **10.4 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития**

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы

развития;

– организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

### **10.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Для реализации программы развития используется научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАДОУ № 209,а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Финансовые ресурсы включают в себя бюджетные средства, в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно - правовыми документами, средства, полученные от участия в конкурсах, грантах, добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

### **10.6 Тематика актуальных проектов**

#### **Проект «Чудеса от Экспериментоши». Попова Е.Г., Поздеева Е.В., Яремчук А.А.**

Цель: формирование естественнонаучной картины мира и развития пространственного мышления на основе дидактической системы Ф. Фребеля.

#### **Задачи:**

1. формирование представлений об окружающем мире в опытно – экспериментальной деятельности;
2. осознание единства всего живого в процессе наглядно – чувственного восприятия;
3. формирование экологического сознания.

**Проект «Занимательная математика». Рыхтер А.В., Сажнева Т.В., Русакова О.В.**

**Цель проектов:** комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей: величина, форма, пространство, время, количество и счёт. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

**Задачи проекта:**

1. развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
2. формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

**Проект: мультстудия «Я творю мир». Пирожкова Т.С., Кончиц О.И., Щербатова И.Г.**

**Цель Проекта:** создание авторского мультфильма, который может стать современным мультимедийным средством обобщения и презентации материалов детского исследования, научно – технического и художественного творчества.

**Задачи:**

1. освоение ИКТ и цифровых технологий;
2. освоение медийных технологий;
3. организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

### 10.7 План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития(1раз в год)	Сбор стратегической команды	1разв квартал	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
				Заседание Педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Заместитель заведующего по УВР
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Заведующий
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по Разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь-январь ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, Оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав Экспертного совета, график работы	Формирование Проектных групп о приоритетах и Экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы	Публикации на сайте детского сада о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заместитель заведующего по УВР

	развития					
4.	Обеспечить предупреждение рисков реализации Программы развития	Определение путей предотвращения	Методические рекомендации, приказы	Заседание Педагогического совета ДОУ	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
5.	Обеспечить контроль исполнения Программы развития	Реализация Программы развития	Аналитические отчеты, акты, приказы.	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	1 раз в полугодие	Заведующий, заместитель заведующего по УВР

