

ПРИНЯТО

Педагогический Совет МАДОУ № 209

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 209

Масальская Т.И.

Приказ № 1/п от 01.09.2022 г.



Положение
О педагогической диагностике (мониторинге)
В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 209 комбинированного вида»

Красноярск 2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике в МАДОУ № 209 (далее - Положение) разработано для МАДОУ № 209 (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка ООН, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения.

1.3. Положение определяет порядок организации педагогической диагностики (мониторинга) в Учреждении.

1.4. Положение обсуждается на заседании Педагогического совета Учреждения, утверждается заведующим Учреждением.

1.5. Срок действия Положения неограничен. Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

2. Цели и задачи

2.1. *Цели:*

- выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования;
- определение степени соответствия результатов деятельности Учреждения требованиям дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.2. *Задачи:*

- индивидуализация образовательного процесса;
- оптимизация работы с группой детей;
- психологическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции.

3. Функции

3.1. *Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)*

3.1.1. Мониторинг осуществляется через отслеживание освоения детьми образовательной программы Учреждения.

3.1.2. Мониторинг осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении.

3.1.3. Мониторинг осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.

В отдельных случаях, уровень освоения детьми программных задач исследуется в ходе индивидуальной работы.

3.1.4. Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале учебного года и в конце. В первом случае - для выявления наличного уровня деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.1.5. Работу по мониторингу проводят воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения.

3.1.6. Мониторинг проводится по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.1.7. В процессе мониторинга собирается информация об особенностях индивидуального развития детей, определяется уровень освоения ими основной общеобразовательной программы Учреждения.

3.1.8. При заполнении разделов «художественно - эстетическое развитие», «физическое развитие» воспитатели обращаются с консультациями к специалистам Учреждения.

3.1.9. Успешность выполнения детьми заданий, разработанных для каждого возраста по каждому направлению, фиксируется в диагностической таблице.

3.1.10. Старший воспитатель составляет график проведения мониторинга и проводит сравнительный анализ данных по всем направлениям, соотнося результаты работы Учреждения.

3.2. *Методологическая основа мониторинга*

3.2.1. В Учреждении для проведения мониторинга используется инструментарий разработанный кандидатом психологических наук Н.В. Верещагиной.

3.2.2. Инструментарий содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в каждой возрастной группе.

3.2.3. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

3.2.4. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями.

3.2.5. Система мониторинга двухступенчатая. Она позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

3.2.6. Для определения уровня развития ребенка используется трех бальная система оценки: высокий, средний, низкий.

3.2.7. Наличие математической обработки мониторинга образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

3.2.8. Каждый параметр мониторинга может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

3.3. *Целевые ориентиры мониторинга на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4. Права и обязанности

4.1. Субъекты мониторинга имеют право на:

- конфиденциальность;
- внесение корректив в организацию и содержание образовательно - воспитательного процесса;
- повышение квалификации в данном направлении своей педагогической деятельности.

4.2. Субъекты мониторинга обязаны:

- планировать изучение ребенка, привлекать к нему специалистов и коллег;
- применять приемы сотрудничества в процессе мониторинга;
- готовить материалы мониторинга, выбирать диагностические методы и методики;
- вести учет информации, фиксировать полученную информацию;
- соблюдать сроки мониторинга;
- соблюдать нормы этики.

5. Ответственность

5.1. Воспитатели и специалисты несут ответственность за достоверность представленной информации.

6. Взаимоотношения

6.1. Результаты мониторинга представляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами старшему воспитателю для проведения сравнительного анализа результативности образовательного процесса. На основе данного анализа планируется педагогическая деятельность следующего учебного года.

6.2. Результаты мониторинга используются в публичном докладе заведующего, отчете об исполнении качественных показателей муниципального задания Учреждения, результатах управления качеством образования в Учреждении.

6.3. Результаты мониторинга обсуждаются на заседании Педагогического совета.

7. Делопроизводство

7.1. Материал для проведения мониторинга хранится в методическом кабинете.

7.2. Результаты педагогических наблюдений оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете в документации старшего воспитателя.