

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МАДОУ № 209  
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.  
Председатель Гаушева Т.В.

УТВЕЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ № 209  
Приказ № 1/2024 от «30» 08 2024 г.  
Зяблицкая А.П.



СОГЛАСОВАНО  
Родительским советом от «11» 09 2024  
г. № 1  
Председатель Якунина Т.О.

### Учебный план

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 209 комбинированного вида»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 209 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» НА 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план МАДОУ № 209, составлен в соответствии с реализуемыми образовательными программами МАДОУ № 209: Основная образовательная программа МАДОУ № 209 разработанная на основании ФОП ДО ФГОС ДО и Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ № 209 для детей с ТНР, разработанная на основании ФАОП ДО.

Детский сад имеет: лицензию на осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (№ 0002244 Серия 24 ЛО 1, Регистрационный номер № 9046-л от 18.11.2016 г.); лицензию на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО- 42-01-003527 от 26.02.2015 г. серия ЛО - № 0003284).

Учебный план МАДОУ 209, определяет объём учебного времени образовательной нагрузки на занятиях, при организации непосредственной образовательной деятельности.

Распределение количества непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- дифференциация и вариативность, которая обеспечивает использование в педагогическом процессе интегративный и индивидуальный подход;
- соотношение между обязательной частью (60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования) и частью формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной частями;
- отражение специфики МАДОУ 209:
  - а) физическое развитие и оздоровление детей с туберкулезной интоксикацией;
  - б) коррекция речевых нарушений у детей с ТНР;
  - в) ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 5 групп:

1. Оздоровительная группа «Румяные щёчки» (дети от 1,5 до 3 лет);
2. Оздоровительная группа «Весёлые ребята» (дети от 3 до 4 лет);
3. Разновозрастная оздоровительная группа «Лапушки» (дети от 4 до 6 лет);
4. Разновозрастная компенсирующая группа «Почемучки» (дети с ТНР от 4 до 6 лет);
5. Разновозрастная компенсирующая группа «Крепыши» (дети с ТНР от 5 до 7 лет).

С 02.09.2024 года определен количественный состав воспитанников:

Оздоровительная группа «Румяные щёчки» – 10 воспитанников;



Оздоровительная группа «Весёлые ребята» – 21 воспитанник;  
Оздоровительная группа «Лапушки» – 21 воспитанник;  
Компенсирующая группа «Почемучки» – 23 воспитанника;  
Компенсирующая группа «Крепыши» – 23 воспитанника.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

**Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:**

Первая младшая группа – не более 10 мин.

Вторая младшая группа – не более 15 мин.

Средняя группа – не более 20 мин.

Старшая группа – не более 25 мин.

Подготовительная к школе группа – не более 30 мин.

**Время проведения непосредственно образовательной деятельности и их количество (ежедневно):**

Общая учебная нагрузка (количество обязательной непосредственно образовательной деятельности) обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений по всем направлениям развития составляет:

Ясельная группа – 10 занятий.

Вторая младшая группа – 10 занятий.

Средняя группа – 10 занятий.

Старшая группа – 13 занятий.

Подготовительная к школе группа оздоровительная – 15 занятий.

Подготовительная к школе группа компенсирующая – 15 занятий.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана и предельно допустимой нагрузке. Учебный год в учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Каникулы устанавливаются с 1 января по 10 января. В летний период особое внимание уделяется оздоровлению воспитанников: пребывание на воздухе, организация экскурсий, прогулок на природу, физкультурных и музыкальных праздников, развлечений, досугов, непосредственно образовательной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Музыкальное развитие» и «Физическое развитие».

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие воспитанников. Каждой образовательной области соответствуют определённые направления:

- «Социально – коммуникативное развитие» - игра, патриотическое воспитание, труд, основы безопасности жизнедеятельности;

- «Речевое развитие» - все виды речи, нормы речи – речевой этикет, художественная литература, коррекция речи;

- «Познавательное развитие» - формирование элементарных математических представлений, детское экспериментирование, знакомство с социальным миром, ребенок и мир природы;

- «Художественно – эстетическое развитие» - художественно – изобразительная деятельность, детское конструирование, музыкальное развитие;

- «Физическое развитие» - все виды движений, двигательная активность, здоровье.

Реализация физического и художественно – эстетического направлений занимает не менее 50% от общего времени непосредственно образовательной деятельности (без учёта части формируемой участниками образовательных отношений). На изучение данных образовательных областей отводится в неделю:



### **художественно- эстетическое развитие:**

- **музыкальное развитие** (слушание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) - ясельная группа – 2; вторая младшая группа -2; средняя группа -2; старшая группа -2; подготовительная к школе группа -2.

- **художественно – изобразительная деятельность** (знакомство с искусством, рисование, лепка, аппликация, конструирование).

- Ясельная группа – 2 занятия (1 раз в неделю рисование, 1 раз в неделю – лепка);
- вторая младшая группа – 2 занятия (1 раз в неделю – рисование, 1 раз в 2 недели – лепка, 1 раз в 2 недели – аппликация);
- средняя группа - 2 занятия (1 раз в неделю – рисование, 1 раз в 2 недели – лепка, 1 раз в 2 недели – аппликация);
- старшая группа – 4 занятия (2 раза в неделю – рисование, 1 раз в 2 недели – лепка, 1 раз в 2 недели – аппликация);
- Подготовительная к школе группа - 4 занятия (2 раза в неделю – рисование, 1 раз в 2 недели – лепка, 1 раз в 2 недели – аппликация).

- **физическое развитие:** (строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля мяча, метание, ползание, упражнения в равновесии, спортивные упражнения и спортивные игры, беседы о здоровом образе жизни).

- Ясельная группа – 2 занятия в неделю по подгруппам;
- вторая младшая группа – 3 занятия (2 занятия в зале, 1 на прогулке);
- средняя группа – 3 занятия (2 занятия в зале, 1 на прогулке);
- старшая группа - 3 занятия (2 занятия в зале, 1 на прогулке) ; подготовительная к школе группа - 3 занятия (2 занятия в зале, 1 на прогулке).

Художественно- эстетическое и физическое развитие в непосредственно образовательной деятельности интегрируются с другими направлениями деятельности.

Реализация познавательного, речевого и социально – коммуникативного развития занимает 50% от общего времени непосредственно образовательной деятельности. В непосредственно образовательной деятельности данных образовательных областей также прослеживается их интеграция.

Часть формируемой участниками образовательных отношений учебной нагрузки обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения и расширение области образовательных услуг для воспитанников, сюда входит работа по коррекции речи детей: включение в образовательную нагрузку 2 занятий по логопедии в старшей и 3 занятий в подготовительной группах.

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт части формируемой участниками образовательных отношений учебной нагрузки введены следующие правила:

- продолжительность дополнительного занятия в кружке соответствует продолжительности непосредственно образовательной деятельности с возрастными нормами.

Мониторинг образовательного процесса и детского развития осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных подгрупп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГОВ, ВОСПИТАННИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

### **1. АДМИНИСТРАЦИЯ И ВОСПИТАТЕЛИ МАДОУ:**

- устанавливают учебную нагрузку, руководствуясь Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; ФГОС ДО, ФГОС ДО
- предусматривают сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности, свободного времени и отдыха детей;



-не допускают напряжённости, поторапливая детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий;

-среди общего времени 50% времени отводят непосредственно образовательной деятельности, требующей от детей умственного напряжения, остальные 50% составляет непосредственно образовательная деятельность художественно- эстетического и физического развития;

-непосредственно образовательная деятельность повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность сочетается с образовательными областями «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Музыка», «Физическое развитие»;

-при регуляции нагрузки на права ребёнка педагоги учитывают его индивидуальные особенности, своевременно выявляют признаки утомления;

-в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп воспитатели организуют дополнительные каникулы (01.01 по 10.01 2025 г.), во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только образовательных областей «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

## **2. РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) ОБЯЗАНЫ:**

-соблюдать режим дня дошкольника: вовремя приводить ребёнка для индивидуальной работы утром;

-взаимодействовать с педагогами дошкольного учреждения по всем направлениям обучения и воспитания ребёнка;

-принимать к сведению консультации о факторах риска для здоровья их ребёнка.

## **3. РЕБЁНОК ИМЕЕТ ПРАВО:**

-на обучение непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с педагогами и самостоятельной деятельности;

-на овладение родным языком;

-на возможность приобретать знания, овладевать средствами и способами деятельности, использовать их в жизни.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования):**

1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- 5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет ответственность за начатое дело;
- 7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- 8) открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- 9) ребёнок имеет представление о здоровом образе жизни, пользе закаливания, воспринимает здоровый образ жизни как ценность, может проявлять умение заботиться о своём здоровье;
- 10) ребёнок имеет представление о растениях и животных, обитающих на территории Красноярского края, понимает каким образом климатические особенности края влияют на жизнедеятельность людей его населяющих, имеет представление о том, что на территории Красноярского края живут разные люди (со своими традициями и обычаями).